

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра международных отношений

Утверждена  
решением методической комиссии  
по направлениям 41.03.45, 41.04.05  
«Международные отношения»,  
41.06.01 «Политические науки и  
регионоведение»  
СЗИУ РАНХиГС  
Протокол  
от « 28 » августа 2019 г №1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  
направленность «Политические проблемы международной системы,  
глобального и регионального развития»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/заочная формы обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Д.полит.н., профессор кафедры международных отношений Торопыгин А.В.

К.и.н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

Преподаватель кафедры международных отношений Любина Д.Е.

**Заведующий кафедрой международных отношений**

к.и.н., доцент Буланакова М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

### 1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

В ходе подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, а также сдачи государственного экзамена формируются и проверяются следующие профессиональные компетенции:

Компетенция	Название компетенции
ПК-1	способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций
ПК-2	знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений
ПК-3	способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК-4	способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России
ПК-5	способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ
ПК-6	способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования

#### 1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы

В ходе подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы формируются и проверяются следующие компетенции:

Компетенция	Название компетенции
ПК-1	способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций
ПК-2	знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений
ПК-3	способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-

	экономических и силовых методов
<b>ПК-4</b>	способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России
<b>ПК-5</b>	способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ
<b>ПК-6</b>	способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 1.1.2. При сдаче государственного экзамена

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена формируются и проверяются следующие компетенции:

<b>Компетенция</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций
<b>ПК-2</b>	знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений
<b>ПК-3</b>	способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
<b>ПК-4</b>	способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России
<b>ПК-5</b>	способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических

	процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ
<b>ПК-6</b>	способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### 1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции

<b>Компетенция</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### 1.3. Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

<b>Компетенция</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития
--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе обучения и выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

### 2.1. Показатели и критерии оценивания освоенных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средств о оценивания
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умение использовать поисковые, демонстрационные и обучающие функции информационных технологий	Способен составить качественную образовательную презентацию по конкретной теме области изучения международных отношений	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умение организовать учебный процесс, сформировать методические материалы	Способен подготовить лекцию, практическое занятие, подобрать список литературы, сформулировать образовательные задачи для обучающихся.	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение выявлять противоречия в общих принципах развития и конкретных международно-политических ситуациях, давать самостоятельную оценку существующим процессам	Способен дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода существующим информационным и теоретическим подходам.	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умение использовать системные оценки для обобщения и комплексного анализа результатов исследования в области МО	Способен выстраивать анализ частных текущих ситуаций в контексте мировоззренческих подходов.	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и	Навыки общения на иностранном языке,	Умеет продуктивно	Защита научного доклада об основных

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	умение выстраивать профессиональное взаимодействие в интернациональной среде	реализовывать профессиональное взаимодействие в иностранном языке	результатах подготовленной научно-квалификационной работы  Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	Умение использовать методы и инструменты научной коммуникации на практике	Активно работает в различных форматах научной коммуникации (конференция, круглый стол, оппонирование, рецензирование, проектная деятельность и др.)	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умение сочетать задачи профессиональной деятельности с задачами личного развития.	Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  Экзамен в форме устного собеседования по билету

## 2.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средств о оценивания
ПК-1	Способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	Умение критически оценивать перспективы развития конкретных международных ситуаций, уметь прогнозировать и выстраивать сценарии развития.	Способен самостоятельно выделять критерии и факторы анализа современных МО. Активно анализирует и доказательно прогнозирует текущие международные процессы	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-2	знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	Умение выделять особенности различных этапов развития МО; Умение анализировать взаимовлияние различных сфер международного развития	Умеет квалифицированно сравнивать этапы развития МО, хорошо понимает критерии этапов развития МО  Определяет характер взаимосвязи и взаимовлияния различных сфер международного развития	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы



ПК-3	способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Умение моделировать стратегию по урегулированию международного конфликта и выходу из него	Умеет составлять прогнозы протекания и урегулирования международного конфликта	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-4	способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Умение обосновывать стратегические задачи внешней политики РФ в контексте теоретических подходов	Способен самостоятельно привлекать теоретические подходы в обосновании внешнеполитических задач РФ	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-5	способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Умение выявлять закономерности в поведении международных акторов, прогнозировать их развитие и действия в конкретной международной обстановке. Умение представить знания в области политических наук в деятельности преподавателя.	Четко выделяет критерии акторности международных регионов, негосударственных акторов; Умеет адекватно сегментировать политический процесс в соответствие с интересами участников; Умеет методически оформлять результаты политологического анализа, формулировать проблемные вопросы, выявлять структуру политического процесса	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-6	способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Умение организовать учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Умение выявлять противоречия в общих принципах развития и конкретных международно-политических ситуациях, давать самостоятельную оценку существующим	Способен дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным	

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	процессов	и данным теоретическим подходам.	
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умение использовать системные оценки для обобщения и комплексного анализа результатов исследования в области МО	Способен выстраивать анализ частных текущих ситуаций в контексте мировоззренческих подходов.	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умение использовать методы и инструменты научной коммуникации на практике	Активно работает в различных форматах научной коммуникации (конференция, круглый стол, оппонирование, рецензирование, проектная деятельность и др.)	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умение сочетать задачи профессиональной деятельности с задачами личного развития.	Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 2.3. Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
<b>ПК-1</b>	способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	Умение критически оценивать перспективы развития конкретных международных ситуаций, уметь прогнозировать и выстраивать сценарии развития.	Способен самостоятельно выделять критерии и факторы анализа современных МО. Активно анализирует и доказательно прогнозирует текущие международные процессы	Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>ПК-2</b>	знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	Умение выделять особенности различных этапов развития МО; Умение анализировать взаимовлияние различных сфер международного развития	Умеет квалифицированно сравнивать этапы развития МО, хорошо понимает критерии этапов развития МО Определяет характер взаимосвязи и взаимовлияния различных сфер международного	Экзамен в форме устного собеседования по билету

			развития	
<b>ПК-3</b>	способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Умение моделировать стратегию по урегулированию международного конфликта и выходу из него	Умеет составлять прогнозы протекания и урегулирования международного конфликта	Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>ПК-4</b>	способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Умение обосновывать стратегические задачи внешней политики РФ в контексте теоретических подходов	Способен самостоятельно привлекать теоретические подходы в обосновании внешнеполитических задач РФ	Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>ПК-5</b>	способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Умение выявлять закономерности в поведении международных акторов, прогнозировать их развитие и действия в конкретной международной обстановке. Умение представить знания в области политических наук в деятельности преподавателя.	Четко выделяет критерии акторности международных регионов, негосударственных акторов; Умеет адекватно сегментировать политический процесс в соответствие с интересами участников; Умеет методически оформлять результаты политологического анализа, формулировать проблемные вопросы, выявлять структуру политического процесса	Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>ПК-6</b>	способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Умение реализовывать все виды аудиторной работы	Владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации	Экзамен в форме устного собеседования по билету
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Умение выявлять противоречия в общих принципах развития и конкретных международно-политических ситуациях, давать самостоятельную	Способен дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным	Экзамен в форме устного собеседования по билету

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценку существующих процессов	данным теоретическим подходам.	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умение использовать системные оценки для обобщения и комплексного анализа результатов исследования области МО	Способен выстраивать анализ частных и текущих ситуаций в контексте мировоззренческих подходов.	Экзамен в форме устного собеседования по билету

### 3. Шкалы оценивания

**Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы** оценивается на заседании ГЭК, где принимается соответствующее решение о результатах прохождения аспирантом процедуры защиты научного доклада. Положительное решение принимается в том случае, когда:

Тема научного доклада соответствует утвержденной теме научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, а содержание доклада свидетельствует о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражает следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность темы исследования;
- степень научной разработанности темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методология и методы исследования;
- теоретическая основа исследования;
- эмпирическая / практическая основа исследования;
- научная новизна;

- основные результаты исследования и положения;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- степень достоверности и апробации результатов исследования;
- структура научно-квалификационной работы (диссертации);
- основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам защиты научного доклада ГЭК выставляет оценку и выносит решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендует научно-квалификационную работу (диссертацию) к защите.

**Государственный экзамен** оценивается на основе устного ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета, который включает два вопроса: один по профильной направленности, второй – по педагогическим наукам. Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Высшая оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие содержания обоих вопросов билета, результативные ответы на дополнительные вопросы членов комиссии, способность ориентироваться в проблеме, иллюстрировать ответ практическими примерами.

Высокая оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при отдельных недочетах в ответе, неточностях фактологического характера, неспособности обучающегося дать развернутый ответ на дополнительные вопросы со стороны членов комиссии.

Квалификационная оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, слабые выводы, затруднения при ответе на основные вопросы, неумение ориентироваться в проблеме, неспособность ответить на предложенные дополнительные вопросы.

Квалификационная оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое, максимально обобщенное раскрытие темы, ошибки фактического и методологического характера, несамостоятельность изложения материала, неспособность делать практические выводы.

При выставлении оценки по итогам защиты научного доклада и при оценивании результатов государственного экзамена комиссия ГЭК исходит из следующих критериев оценивания:

**Оценка «Отлично»** выставляется в том случае, если аспирант:

Способен самостоятельно выделять критерии и факторы анализа современных МО.

Активно анализирует и доказательно прогнозирует текущие международные процессы

Умеет квалифицированно сравнивать этапы развития МО, хорошо понимает критерии этапов развития МО

Определяет характер взаимосвязи и взаимовлияния различных сфер международного развития

Умеет составлять прогнозы протекания и урегулирования международного конфликта

Способен самостоятельно привлекать теоретические подходы в обосновании внешнеполитических задач РФ

Четко выделяет критерии акторности международных регионов, негосударственных акторов;

Умеет адекватно сегментировать политический процесс в соответствии с интересами участников;

Умеет методически оформлять результаты политологического анализа, формулировать проблемные вопросы, выявлять структуру политического процесса

Владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

Способен дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

Способен выстраивать анализ частных текущих ситуаций в контексте мировоззренческих подходов.

Активно работает в различных форматах научной коммуникации (конференция, круглый стол, оппонирование, рецензирование, проектная деятельность и др.)

Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

**Оценка «Хорошо» выставляется в том случае, если аспирант:**

Способен самостоятельно выделять критерии и факторы анализа современных МО.

Анализирует и прогнозирует текущие международные процессы.

Умеет сравнивать этапы развития МО, хорошо понимает критерии этапов развития МО

Определяет характер взаимосвязи и взаимовлияния различных сфер международного развития

Затрудняется в составлении прогнозов протекания и урегулирования международного конфликта

Привлекает теоретические подходы в обосновании внешнеполитических задач РФ

Выделяет критерии акторности международных регионов, негосударственных акторов;

Умеет сегментировать политический процесс в соответствии с интересами участников;

Умеет методически оформлять результаты политологического анализа, формулировать проблемные вопросы, выявлять структуру политического процесса

Владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

Способен дать оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

Способен выстраивать анализ частных текущих ситуаций в контексте мировоззренческих подходов.

Работает в различных форматах научной коммуникации (конференция, круглый стол, оппонирование, рецензирование, проектная деятельность и др.)

Затрудняется при характеристике роли исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если аспирант:

Затрудняется самостоятельно выделять критерии и факторы анализа современных МО.

С трудом анализирует и прогнозирует текущие международные процессы.

Частично умеет сравнивать этапы развития МО, понимает критерии этапов развития МО

Не определяет характер взаимосвязи и взаимовлияния различных сфер международного развития

Затрудняется в составлении прогнозов протекания и урегулирования международного конфликта

Частично привлекает теоретические подходы в обосновании внешнеполитических задач РФ

С трудом выделяет критерии акторности международных регионов, негосударственных акторов;

Умеет сегментировать политический процесс в соответствие с интересами участников;

Затрудняется методически оформлять результаты политологического анализа, формулировать проблемные вопросы, выявлять структуру политического процесса

Посредственно владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

Затрудняется дать оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

Затрудняется анализировать частные текущие ситуации в контексте мировоззренческих подходов.

Не работает в различных форматах научной коммуникации (конференция, круглый стол, оппонирование, рецензирование, проектная деятельность и др.)

Затрудняется при характеристике роли исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если аспирант:

Затрудняется самостоятельно выделять критерии и факторы анализа современных МО.

С трудом анализирует и прогнозирует текущие международные процессы.

Не умеет сравнивать этапы развития МО, понимает критерии этапов развития МО

Не определяет характер взаимосвязи и взаимовлияния различных сфер международного развития

Затрудняется в составлении прогнозов протекания и урегулирования международного конфликта

Не способен привлекать теоретические подходы в обосновании внешнеполитических задач РФ

Не выделяет критерии акторности международных регионов, негосударственных акторов;

Не умеет сегментировать политический процесс в соответствие с интересами участников;

Затрудняется методически оформлять результаты политологического анализа, формулировать проблемные вопросы, выявлять структуру политического процесса

Посредственно владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

Не способен дать оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

Не способен анализировать частные текущие ситуации в контексте мировоззренческих подходов.

Не работает в различных форматах научной коммуникации (конференция, круглый стол, оппонирование, рецензирование, проектная деятельность и др.)

Затрудняется при характеристике роли исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1. Общая характеристика научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Общая характеристика научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представлена в «Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (Приложение 1 к Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»).

##### **4.2. Перечень вопросов государственного экзамена**

###### **Перечень экзаменационных вопросов ГИА (международные отношения)**

1. Основные этапы развития современной системы международных отношений. Многополярность и однополярность в современных внешнеполитических стратегиях ведущих государств.
2. Виды и классификации международных конфликтов. Особенности современных этнополитических и конфессиональных конфликтов.
3. Внешняя политика Российской Федерации в условиях становления многополярного мира. Основные положения Концепции внешней политики РФ (2016).
4. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств – участников СНГ.



5. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
6. Теоретические подходы в изучении международных организаций. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
7. Особенности участия КНР в мировой политике. Экономический и финансовый ресурсы влияния Китая.
8. Эволюция концепции однополярного лидерства США в американской политической науке. Особенности внешнеполитической стратегии США на современном этапе.
9. Теоретические подходы в изучении процессов международной безопасности. Соотношение международной, региональной и национальной безопасности
10. Обеспечение прав человека как регулятивный фактор в развитии современных международных отношений. Деятельность международных организаций по защите прав человека.
11. Ресурс «мягкой силы» во внешней политике современных государств. Особенности теоретических трактовок политики «мягкой силы».
12. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.
13. Характер международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Особенности интеграционного развития Юго-Восточной и Северо-Восточной Азии.
14. Акторность в современной мировой политике. Национальное государство в процессах глобализации.
15. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭС, ЕАЭС.
16. Универсализм ООН. Характер влияния ООН на современные международные процессы и роль организации в глобальном управлении.
17. Проблемы безопасности Большого Ближнего Востока: анализ революций 2010–2011 гг. в Египте, Тунисе, Сирии и Ливии.
18. Новые (глобальные) угрозы, вызовы и риски в контексте обеспечения национальной безопасности РФ.
19. Развитие трансрегионализма в XXI в. Многообразие форм трансрегионализма.
20. Внешнеполитическая деятельность Европейского Союза как ресурс укрепления наднациональных европейских институтов. Особенности внешней политики ЕС после принятия Лиссабонского договора.
21. Актуальные проблемы методологии политических исследований в области международных отношений.
22. Международный регионализм на современном этапе. Основные аспекты регионализации. Теория региональных подсистем.
23. Характеристика развивающихся стран на современном этапе. Быстро растущие экономики и их интеграционный потенциал. Цели БРИКС в международной интеграции.
24. Основные современные теоретические подходы в изучении международной интеграции. Теории региональной интеграции.
25. Особенности развития государств Латинской Америки в XXI в. Ведущие международные организации в регионе. Фактор латиноамериканской идентичности.
26. Особенности развития африканских стран Южнее Сахары на современном этапе. Африканский Союз и возможности panaфриканской интеграции в XXI в.
27. Военно-политическая интеграция государств-членов ЕС в условиях Брексита. НАТО и система европейской безопасности.
28. Участие Российской Федерации в деятельности международных организаций. Основные принципы участия в региональных структурах. РФ в ООН.
29. Особенности реализации властных отношений в современной мировой политике. Институты глобального управления. Деятельность G-7, G-20.

30. Роль религиозного фактора в современных международных отношениях. Характер влияния ислама на политические процессы в мире.

### **Перечень экзаменационных вопросов ГИА (по педагогике)**

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Взаимодействие педагогической науки с другими науками о человеке.
4. Проблема цели в образовании сегодня. Целеполагание в обучении и воспитании школьников.
5. Государственная политика в области образования РФ. Государственный заказ педагогам.
6. Факторы развития личности. Образовательное пространство и его роль в развитии личности.
7. Характеристика современной системы образования РФ.
8. Процесс обучения. Двухсторонний характер процесса обучения. Его психологические основы.
9. Функции учебного процесса. Их реализация.
10. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
11. Принципы наглядности и систематичности в обучении.
12. Принципы активности и связи теории с практикой.
13. Принципы научности и сознательности в обучении.
14. Принципы доступности и учета возрастных различий учащихся.
15. Принцип учета индивидуальных особенностей, психотипов учащихся.
16. Понятие содержания общего, политехнического и профессионального образования.
17. Стандарты общего образования в РФ. Функции стандарта. Характеристика компонентов стандарта.
18. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
19. Методы формирования сознания обучающихся. Их психологические основы.
20. Методы организации учебной и внешкольной деятельности обучающихся.
21. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
22. Компьютерные средства познавательной деятельности обучающихся.
23. Средства обучения. Модернизация современной школы
24. Цели и содержание процесса воспитания.
25. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.
26. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
27. Общая характеристика методов воздействия на личность.
28. Воспитание личности в коллективе.
29. Имидж педагога и педагогической деятельности.
30. Стили педагогической коммуникации.

## **5. Методические материалы**

### **5.1 Литература по направленности:**

1. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.) : полит. теория и международные отношения : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение"] / Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т МИД России). -М.: Аспект Пресс, 2015.-622 с.

2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с.
3. Ачкасов В.А. и др. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности. М.: Русайнс, 2017. – 278с. (2 ед.)
4. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии/ А.А. Байков; отв. Ред. А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2012.- 256 с.
5. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке. – М.: Международные отношения, 2015. – 225с.
6. Боришполец К.П. Методы политических исследований. Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010.- 320с.
7. Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. – М.: Международные отношения, 2014. – 682 с.
8. Василенко И.А. Современная российская политика. М.: Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] –URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/08D1619C-324C-4A68-8C9F-5969606740E4#page/2>
9. Васильева Н. А. Современные теории международных отношений: учебник / [С. М. Виноградова и др.]; под ред. В. Н. Коньшева, А. А. Сергунина ; С.-Петерб. гос. ун-т. -М.: РГ-Пресс, 2013 -363 с.
10. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. А. Байков и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. прикладного анализа междунар. проблем. -М. : Аспект Пресс, 2014. -256 с.
11. Внешнеполитический процесс на Востоке /Под ред. Стрельцова Д.В. – М.: М.: Аспект-Пресс, 2017. – 352с.
12. Внешняя политика России: теория и практика: учеб. пособие / [авт. кол.: О. Д. Абрамова и др. ; под общ. ред. С. В. Смутьского, О. Д. Абрамовой ; отв. ред. В. С. Буянов] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Книга и бизнес, 2013. - 543 с.
13. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я.Хабриевой -М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014-333с.
14. Глобализация и современная Россия : [монография] / [В. Ю. Бельский и др.] ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. -М. : ЮНИТИ, 2015. -135 с.
15. Глобальная перестройка /отв. ред. акад. А.А. Дынкин, акад. Н.И. Иванова. - М.: Издательство «Весь Мир», 2014. – 528 с.
16. Государственная политика и управление/ Под. ред. А.И. Соловьева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 480с.
17. Европейская интеграция: Учебник для вузов/ Под ред. О.В. Буториной (отв.ред.), Н.Ю. Кавешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 736 с.
18. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России - М.: Аспект Пресс, 2014. –280с.
19. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / Т. В. Зонова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 347 с.
20. История международных отношений : учебник и практикум для бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям / Н. А. Власов и др.] ; под ред. Н.А. Власова; С.-Петерб. гос. ун-т. -М. : Юрайт, 2016. -316 с.
21. История международных отношений: В трех томах. - Учебник. 3-е изд., испр. / Под ред. Торкунова А.В., Наринского М.М. - М.: Аспект-Пресс, 2017.

22. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. – 9-е изд., доп. – М.: Международные отношения, 2016.- 888с.
23. Ковальчук А.Т. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях. – М.:Аспект-Пресс, 2015. – 175с.
24. Косов Ю.В. Современные проблемы и перспективы политической интеграции в евразийском регионе : монография / Ю.В. Косов, В.А. Плотников, А.В. Горопыгин ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр.-СПб. : СЗИУ-фил. РАНХиГС, 2013. -147 с.
25. Корм Ж. Религиозный вопрос в XXI веке : Геополитика и кризис постмодернизма. М.:Ин-т общегуманит. Исследований, 2012. - 285с.
26. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России : экономические и социокультурные аспекты. - М.:УРСС, 2015. – 342 с
27. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник. Гриф МО / М. М. Лебедева. - М. : КНОРУС, 2013.
28. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении. - М.: Издательство «Весь Мир», 2014.- 640с.
29. Матвеева Т.Д. Неправительственные организации в демократических государствах: международные стандарты и опыт России / Т. Д. Матвеева ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 191 с.
30. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / [П.А. Цыганков и др.] ; под ред. П.А. Цыганкова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. -Электрон. дан. -М. : Юрайт, 2016. -290 с.
31. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учеб. пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: АЛЬФА-М, ИНФРА-М, 2013.
32. Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие для вузов. Гриф УМО / ред.: М. М. Лебедева, М. В. Харкевич. - М. : Аспект Пресс, 2013.
33. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики /Под. Ред. А.В. Воскресенского. – М.: Магистр, 2015. -559с.
34. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Под ред. А.В. Лукина. –М.: «Весь Мир», 2013.–704 с.
35. Россия и страны Востока в постбиполярный период/ Под ред. Стрельцова Д.В. М.: Аспект-Пресс, 2014.
36. Стрельцов Д.В. Внешнеполитические приоритеты Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. М.: Восточная литература, 2015. -279 с.
37. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии / Под ред. Гаман-Голутвиной О.В. – М.: Издательство Аспект-Пресс, 2015. – 464с.
38. Титаренко М.Л., Петровский В.Е. Россия, Китай и новый мировой порядок. Теория и практика. - М.: Издательство «Весь Мир», 2016. – 304с.
39. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. – М.: Издательство Аспект-Пресс, 2015. –224 с.
40. Черкасов П.П. ИМЭМО. Очерк истории. - М.: Издательство «Весь Мир», 2016. – 872 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

#### **Русскоязычные журналы:**

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
4. Международные процессы - URL: <http://www.intertrends.ru/>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

### **Экспертные, научно-исследовательские, аналитические центры**

1. Атлантический совет США –URL: <http://www.atlanticcouncil.org>
2. Брукингский институт (The Brookings Institution (BI)) –URL: <http://www.brookings.edu>
3. Гуверовский институт (Hoover Institution) –URL: <http://www.hoover.org>
4. Гудзоновский институт (Hudson Institute) –URL: <http://www.hudson.org>
5. Институт международных исследований им. Хелен Келлогг (The Helen Kellogg Institute for International Studies) ) –URL: <http://kellogg.nd.edu>
6. Корейский институт анализа в сфере обороны –URL: <http://www.kida.re.kr>
7. Королевский институт международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) –URL: <https://www.chathamhouse.org>
8. Корпорация РЭНД (RAND Corporation) –URL: <http://www.rand.org>
9. Международный дискуссионный клуб «Валдай» - URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
10. Международный институт стратегических исследований (The International Institute for Strategic Studies (IISS)) –URL: <http://www.iiss.org>
11. Немецкий институт международной политики и безопасности (Stiftung Wissenschaft und Politik - SWP) –URL: - <http://www.swp-berlin.org>
12. Российский Совет по международным делам (РСМД) - URL: <http://russiancouncil.ru/>
13. Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) –URL: <http://svop.ru>
14. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute - SIPRI) –URL: <http://www.sipri.org>
15. Франкфуртский институт исследований Мира (Peace Research Institute Frankfurt - PRIF) –URL: <http://www.hsfk.de>
15. Центр политических исследований в России (ПИР-Центр) –URL: <http://www.pircenter.org>

### **Неправительственные организации:**

- «Врачи без границ» // URL: <http://www.msf.org>; <http://www.ru/msf.org>.
- Всемирный мусульманский совет // URL: <http://www.motamaralalamalislami.org>
- Всемирный совет церквей // URL: <http://www.wcc-coe.org>
- Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
- Всемирный экологический форум // URL: <http://www.weforum.org>
- Всемирный экономический форум // URL: <http://www.weforum.org/>

«Гринпис интернэшнл» // URL: <http://www.greenpeace.org/russia/ru>;  
<http://www.greenpeace.org/international>

«Друзья Земли» // URL: <http://www.foeeurope.org>

«Кеа интернэшнл» // URL: <http://www.care.org>.

Лига исламского мира // URL: <http://www.themwl.org>

«Международная амнистия» // URL: <http://www.ammesty.org>;

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца // URL:  
<http://www/icrc.org>; <http://www.redcross.ru>.

Международный олимпийский комитет. // URL: <http://www.olympic.org>

«Оксфам» // URL: <http://www.oxfam.org>.

Пагуошское движение ученых // URL: <http://www.pugwash.org>

Римский клуб // URL: <http://www.clubofrome.org>

Хартия Земли // URL: <http://www.earthcharterinaction.org/content/>

«Хьюман райтс вотч» // URL: <http://www.hrw.org>

## 5.2. Литература по психологии:

1. Абрамова Г. С. Общая психология, 2009, 495 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 282 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа, 2002, 414 с.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М, 2009, 294 с.
5. Глуханюк Н.С. Общая психология 2005, 364 с.
6. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М, 2012.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.[и др.]:Питер, 2007. 362 с.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология, 2005, 611 с.
9. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. - М. : Ось-89, 2011. - 414 с.
10. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
11. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
12. Максименко С.Д. Общая психология, 2004, 523 с.
13. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.
14. Педагогическая психология : Учебное пособие. Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой.– СПб. : Питер, 2010. 416с.
15. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. . . Психология : [учебник] - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
16. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
17. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

18. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

### 5.3. Литература по педагогике:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004.- 300С.:(Серия « Учебник для вузов» ).
  2. Василькова Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций. М, 2012, 440 с.
  3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / - СПб. : Речь, 2005. - 316 с.
  4. Григорович, Л.А. Педагогика и психология, 2003, 475 с.
  5. Гришанина А.Н. Психология и педагогика высшей школы, 2015, 155 с.
  6. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 477 с.
  7. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : монография - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. -97 с.
  8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2007. -258 с.
  9. Радугин А.А. Педагогика. М, 2002, 270 с.
  10. Рапацевич Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь. М, 2011, 925 с.
  11. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. М, 2011, 361 с.
  12. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М, 2000. 381 с.
  13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с.
  14. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М, 2010, 495 с.
- Столяренко, Л.Д. Педагогика : учеб. для пед. колледжей - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 445 с.

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии Оценки (описаны в п. 2.2. настоящего документа)
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> </ul> </li> <li>• использование примеров;</li> <li>• знание теоретического содержания вопроса;</li> <li>• способность отвечать на вопросы, сформулированные шире, чем вопрос экзаменационного билета               <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернутый ответ на практическую часть билета, подготовленный самостоятельно</li> </ul> </li> </ul>	<p>При ответе на вопрос по профильной специальности оцениваются знания и умения обучающегося в области теоретического и практического анализа текущих международных событий</p> <p>Способность провести сравнительный анализ международных процессов в различных регионах мира; умение выявлять специфические черты международного сотрудничества и правовой динамики.</p> <p>Умение выявлять проявления различного типа акторности в МО. Анализировать внешнеполитическую деятельность</p>

		<p>государств.</p> <p>При ответе на вопрос по психолого-педагогическому циклу оцениваются умения и навыки обучающегося в области педагогического мастерства и психолого-педагогического анализа.</p>
--	--	--