

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.01 «История и философия науки»**

**Автор:** доктор философских наук, профессор, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Г. Г. Филиппов.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области истории философской мысли, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира.

### **План курса:**

**Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема 2. Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

### **Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Преобразованные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

### **Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения.**

Социально-экономические предпосылки эпохи Возрождения. Развитие городов, торговли, мореплавания как основа формирования новых социальных слоев общества. Заинтересованных в расширении прав и свобод активной предпринимательской деятельности и освобождения от диктата церкви. Тенденция свободомыслия и её проявление в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Переход от мировоззренческой теоцентрической парадигмы к антропоцентрической. Восстановление авторитета античной культуры и науки. Открытия Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера и Галилео Галилея как основа формирования новой картины мира.

Связь Итальянского Ренессанса с Реформацией в Западной Европе.

Социально-политические теории и доктрины и гуманизм новых мировоззренческих тенденций.

Борьба католической церкви с развивающейся наукой.

### **Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

#### **Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время.**

Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале XX века и открытие новой области физической реальности. Философское значение открытий законов термодинамики, квантовой механики, генетики и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жизнь общества.

Научно-техническая революция середины XX века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс.

Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире.

Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.

#### **Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

#### **Тема 8. Начало становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

#### **Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня

развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

### **Тема 10. Структура научного познания и структура науки.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

### **Тема 11. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

### **Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методика и процедура.**

Научное исследование как основной вид деятельности ученого. Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки.

Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме, по структуре.

Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию проблемы.

Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез.

Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов.

Подготовка на основе принятой методологии методик сбора эмпирического материала и его теоретического анализа.

Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов.

Специфика научных исследований в общественных науках.

**Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
---------------------	--	--------------------

УК-1.1 Способность на основе критического анализа собранной научной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	<b>Знание:</b> системы, свойства систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода, методов научных исследований и проведения анализа.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости в системах и объектах; выявлять эмерджентные свойства систем.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Навыки:</b> обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
УК-2.1 Способность проектировать комплексные исследования.	<b>Знание:</b> методов научных исследований и проведения анализа.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости; выявлять имплицитные свойства; учитывать фактор времени при проведении исследования; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе явлений.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Навыки:</b> обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа при работе с информацией.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
УК-5.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании дальнейшей деятельности.	<b>Знания</b> в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning); целеполагания как процесса осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Умения</b> в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Навыки:</b> проводить самоанализ и анализ внешней среды; использовать современные методов самоорганизации и саморазвития; применять приемы планирования и тайм-менеджмента.	Устный опрос Контрольная работа Реферат

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, экзамена.

#### Основная литература:

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2016. - 471 с.: ил. Загл. с экрана.
2. Никитич, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): 12 см. + открытка (2 л.). - (Электронный учебник. PDF).
3. Огородников, В.П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб.[и др.]: Питер, 2011. – 365 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.02. «Иностранный язык»

**Авторы** доктор пед. наук, профессор Т.В. Вдовенко; кандидат культурологии, доцент А.Е. Дельва.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### План курса:

#### Раздел.1. Грамматика

Видовременная система английского глагола; (Действительный залог, страдательный залог)

Модальные глаголы в 1 и 2 значениях.

Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения.

Словообразование.

Сложное предложение.

Типы придаточных предложений.

Союзная и бессоюзная связь.

Эмфатические конструкции

#### Раздел 2.Общепрофессиональные темы

Система высшего образования в англоязычных странах.

Академическое сообщество

Методики исследовательской деятельности

Принципы эффективной профессиональной коммуникации

Типы коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

#### Раздел 3. Профессиональные темы: профессиональная устная коммуникация

Презентация по теме исследования

Интервью

Научное сообщение

Научная дискуссия

Обсуждение научного проекта

Проект научного исследования

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации Эссе. Научная статья.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-3.1 Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе.	<b>Знание</b> в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий:	Устный опрос Тестирование Презентация

	группа, команда, коллектив, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе на иностранном языке, основные техники и приемы эффективного общения, методы решения научных и научно-образовательных задач.	
	<b>Умение:</b> использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.	Устный опрос Тестирование Презентация
	<b>Навыки:</b> использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного.	Устный опрос Тестирование Презентация
УК-4.1 Способность провести научную встречу (публичное выступление) на русском иностранном языке.	<b>Знание:</b> правил и принципов грамматического, смыслового и орфографического построения предложений, высказываний, научных текстов; основ коммуникационных методов научных взаимодействий в различных формах.	Устный опрос Тестирование Презентация
	<b>Умение:</b> формулировать свои мысли и строить предложения на русском и иностранном языках, перевести иностранные научные тексты.	Устный опрос Тестирование Презентация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме в форме зачета и экзамена.

#### **Основная литература:**

1. Александрова, Л.И. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта [и др.], 2016. - 184 с.

2. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта [и др.], 2015. - 171 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «Психология развития, акмеология»

**Авторы:** доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий В.Н. Софьина.

**Код и наименование направления подготовки, профили:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области психологии развития, акмеологии.

### **План курса:**

**Тема 1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Проблемное поле исследования психолого-акмеологического развития человека.**

Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Прикладная психология развития: достижения и проблемы. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Особенности личности на различных стадиях жизненного цикла. Психологический возраст. Кризисы психического развития.

**Тема 2. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией.**

Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией. Наблюдение. Самонаблюдение. Беседа. Интервью. Экспертная и групповая виды оценок. Анкетирование. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Тестирование. Социометрическое исследование и др. методы.

**Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты психологии развития. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, деятельности, способностей. Возрастная психология.**

Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву). Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций. Критика теории «окаменелости психических функций». Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики (понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Концепция Э. Фромма о социальных факторах развития личности. Типология характеров современного европейца. Критика Э. Фроммом отчуждающе-бюрократического подхода в управлении. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона Проблема развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Пирамида потребностей по А. Маслоу. Описание «комплекса Ионы». Теория самоактуализации. Основные понятия психологической теории деятельности. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Развитие как смена видов ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей. Методы психологической диагностики специальных способностей. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

***Тема 4. Личностно-профессиональное развитие как психолого-акмеологическая проблема.***

Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности.

***Тема 5. Теоретические и экспериментальные подходы в акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии.***

Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности. Акмеологическая сущность понятия «деятельности» и саморазвития в деятельности. Сущность идеализированной модели высокопродуктивной профессиональной деятельности специалиста. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности педагога. Педагогические способности. Взаимоотношения преподавателей и студентов. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Понятие профессионализма деятельности. Формирование профессионально важных качеств специалиста.

***Тема 6. Профессионализм и профессиональная компетентность. Технологии и методы исследования личностно-профессионального развития.***

Концепция профессионализма педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Уровни продуктивности педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической системы по Н.В. Кузьминой (цели, учебная информация, средства коммуникации, субъекты и объекты педагогического взаимодействия). Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В.Д. Шадриков). Творческий потенциал личности. Профессиональная компетентность и её структура. Модели компетенции выпускников вуза. Компоненты профессиональной компетентности. Уровни развития профессиональной компетентности. Акмеологический подход к анализу образовательной системы. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы (Н.В. Кузьмина)

***Тема 7. Акмеология управления. Понятие профессионализма в управлении.***

Акмеология управления. Ответственность управленца-профессионала. Формирование команды. Профессионализм менеджера. Понятие профессионализма в управлении. Профессионализм государственного служащего. Особенности обучения и переподготовки государственных служащих. Профессиональная карьера.

***Тема 8. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию личностно-профессионального развития.***

Научные основы акмеологической службы. Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития.

***Тема 9. Акмеологические технологии диагностики личностно-профессионального развития.*** Акмеологические технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Понятие образовательно - акмеологической технологии. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Понятие профессиограммы. Структура профессиограммы. Модель компетенции специалиста. Акмеологический подход к мониторингу развития профессиональной компетентности в системе непрерывного профессионального образования. Информационные технологии как средство исследования личностно-профессионального развития.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1.1. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос Круглый стол Доклад
ОПК-1.2. Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос Круглый стол Доклад
ПК-1.1 Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос Круглый стол Доклад
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос Круглый стол Доклад
ПК-2.1. Способность формулировать цели развития личности.	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос Круглый стол Доклад
ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровож-	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос Круглый стол Доклад

дения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос Круглый стол Доклад
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос Круглый стол Доклад

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, экзамена.

**Основная литература:**

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 115 с.
2. Софьина, В. Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности студентов в системе учебно-научно-профессиональной интеграции : монография / В. Н. Софьина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2015. - 219 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 Актуальные проблемы психологических исследований

**Автор:** кандидат военных наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Г.И. Кузнецов

**Код и наименование направления подготовки, профили:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции, позволяющие осуществлять самостоятельную аналитическую и исследовательскую деятельность в психологической науке.

### План курса:

#### Тема 1. Актуальные проблемы теории психологии и тенденции ее развития

Значение психологии как важнейшей науки о человеке. Психологические проблемы современного человека. Психологические теории. Классификация отраслей психологических знаний. Взаимосвязь психологии и других наук о человеке и обществе. Влияние психологии на развитие человека в современном противоречивом социуме. Социальная психология. Общие принципы структурирования психических образований.

#### Тема 2. Основные направления психологических исследований

Междисциплинарные исследования в психологии. Методы психологических исследований. Психология личности. Психология деятельности и действий. Проблемы мотиваций и эмоций. Структура личности и роль личности в развитии общества. Коммуникации в современном мире. Методы психологического сопровождения развития личности. Методы психодиагностики профессионализма личности. Акмеологические проблемы в психологии.

#### Тема 3. Психологические проблемы педагогической деятельности

Психолого-педагогические качества преподавателя. Инновационные технологии обучения. Психологические теории в образовании. Основы психодидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности преподавателя. Проблемы интенсификации обучения в высших учебных заведениях. Психическое здоровье обучающихся в высших учебных заведениях. Педагогическое проектирование. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1.1 Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.	<b>Знания:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения. <b>Умения:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос

ОПК-.2.1 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	<p><b>Знания:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.</p> <p><b>Умения:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Навыки:</b> владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.</p>	Устный опрос
ПК-1.1. Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.	<p><b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.</p> <p><b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.</p> <p><b>Навыки:</b> планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.</p>	Устный опрос
ПК-2.1. Способность формулировать цели развития личности.	<p><b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности;</p> <p><b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.</p>	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

**Основная литература:**

1. Дружилова С.А. Инженерно-психологический подход, 2-ое изд., испр., доп. - Х.: Изд-во "Гуманитарный Центр" - 2017. - 360.
2. Гуревич И.С. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Форум, 2014. – 429с.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 240с.
4. Ранохин Н.П. Прикладная психология: Учебное пособие. – М.: Форум, 2014. – 239с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований»**

**Автор:** доктор философских наук, профессор, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Г. Г. Филиппов.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области методологии теоретических и экспериментальных исследований.

### **План курса:**

#### **Тема 1. Методология, методики, процедуры и техника эмпирических исследований**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Варианты методологии исследования. Основания выбора предпочитаемого варианта. Инструментальный характер методологии для разработки методик исследования. Относительная самостоятельность установления процедуры исследования. Техника исследования как самостоятельный раздел подготовки и проведения исследования.

Разработка программы эмпирического, в том числе экспериментального исследования. Постановка проблемы или задачи сбора фактологического материала. Выдвижение гипотезы/ гипотез исследования. Создание рабочей концепции. Отбор методов эмпирического познания: описание, опыт, измерение, наблюдение, эксперимент. Структура выбранных методов и технология их применения.

Зависимость достоверности полученного эмпирического материала от качества использованной процедуры и профессионализм примененной техники разработки конкретных методик.

Эксперимент как метод сбора наиболее достоверного эмпирического материала. Особенности подготовки и проведения эксперимента в обществоведческих исследованиях.

Обработка результатов эмпирического исследования. Формализация и первичная математическая обработка материала.

Специфика применения методов эмпирического исследования в социальной сфере общества.

#### **Тема 2. Методология, методики, процедура и техника теоретических исследований.**

Проблема выбора методологии теоретического исследования. Зависимость результатов теоретического исследования от принятой методологии. Влияние идеологических факторов на проведение и результаты теоретического исследования.

Выбор методов теоретического исследования: аналогия, гипотеза, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, эксперимент, моделирование. Особенности и виды эксперимента в теоретическом исследовании.

Требования к разработке методик применения принятого теоретического метода. Правила разработки и применения процедуры применения теоретического метода.

Способы проверки достоверности результатов применения теоретического метода.

Типичные ошибки, заблуждения и фальсификации результатов применения теоретических методов исследования в общественной жизни.

### Тема 3. Технология подготовки инструментария научного исследования.

Основания выбора и предпочтения той или методологии. Учет социальной и политической значимости предполагаемого и проводимого научного исследования. Разграничение научного и идеологического аспектов изучаемой проблемы или задачи.

Научный метод: структура, логика, технология. Разработка методик конкретного исследования. Требования к их валидности. Требования к форме их выражения. Типичные ошибки в составлении конкретных методик исследования.

Обязательность подготовки в формализованном виде всей технологии применения используемого метода, особенно метода эксперимента.

Обязательность соблюдения правовых и моральных норм и ограничений применения любого метода исследования.

Особенности разработки типичных методов исследования в социальных науках. Программа наблюдения, правила составления социологических анкет, правила составления планов интервью, правила применения математических методов, программа эксперимента (в том числе социального), правила проведения контент-анализа и др.

Логические и семантические требования к инструментарию исследования

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1.1.	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодиагностики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
		Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
ПК-1.1	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования;	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### Основная литература:

1. Канке В.А. Методология научного познания. – Москва: Омега-Л 2013 г. – 255 с. – Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2014 г. – 284 с. – Электронное издание.
3. Старжинский, В.П. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.04 «Современные методы исследования**  
**и информационно-коммуникационные технологии»**

**Автор:** старший преподаватель кафедры бизнес-информатики Е.Б. Лычагина.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**План курса:**

**Тема 1. Математические основы обработки данных**

Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Шкалы измерений. Параметрические и непараметрические методы. Описательные статистики. Разведочный анализ. Очистка и предобработка данных. Пропуски и аномалии. Повторные выборки. Ресамплинг. Понятие бутстрепа. Частотный анализ. Графические методы анализа. Ящичная диаграмма. Гистограмма. Корреляционный и регрессионный анализ. Проверка статистических гипотез. Инструменты статистического анализа современных программных продуктов. STATISTICA, SPSS, Excel, Deductor.

**Тема 2. Методы многомерной статистики**

Методы регрессионного анализа. Парная регрессия. Линейные и нелинейные модели. Множественная регрессия. Оценка качества моделей. Сравнение средних. Однофакторный дисперсионный анализ. Многофакторный анализ. Планы экспериментов. Снижение размерности задачи. Метод главных компонент. Факторный анализ. Понятие фактора и главной компоненты. Определение числа главных компонент. Регрессия на главные компоненты.

**Тема 3. Методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных**

Понятие машинного обучения. Организация машинного обучения. Обучение с учителем и обучение без учителя. Кластерный анализ. Иерархический кластерный анализ. Метод k-средних. Задачи классификации. Метод ближнего соседа. Наивный байесовский классификатор. Деревья решений. Использование нейронных сетей для решения задач классификации. Логистическая регрессия. Сравнение результатов классификации различными методами. Оценка качества задач классификации. Таблица сопряженности. Использование статистических пакетов, пакетов бизнес-аналитики для решения задач анализа данных.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1.1. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать,	Устный опрос Тестирование Курсовой проект

	обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
ОПК-2.1 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Навыки:</b> владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
ПК-1.1 Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования;	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### Основная литература:

1. Методы и модели прогнозирования социально-экономических процессов : [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.] ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 564 с.
2. Миркин, Б.Г. Введение в анализ данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [по инженерно-техн., естественно-науч. и экон. направлениям и специальностям] / Б. Г. Миркин ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2017. - 174 с. <https://www.biblionline.ru/viewer/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE>.
3. Наследов, А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS : профессиональный статист. анализ данных / Андрей Наследов. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 413 с.
4. Паклин, Н.Б. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям : [хранилища данных и OLAP, очистка и преобработка данных, основные алгоритмы Data Mining, сравнение и ансамбли моделей, решение бизнес задач на аналитической платформе Deductor] : учеб. пособие / Н. Паклин, В. Орешков. - 2-е изд., испр. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 701 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы»**

**Авторы:** кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников; кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### **План курса:**

#### **Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов**

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

#### **Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе**

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

#### **Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения**

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

#### **Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы**

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

## **Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании**

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

## **Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.**

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

## **Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя**

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Сไตล์ поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Личность, индивидуальность, индивид. Стыль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стыля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации и педагогический процесс.

## **Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде**

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2.1. Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
ОПК-2.2. Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
ПК-2.1. Способность формулировать цели развития личности.	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос Тестирование Защита проектов

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

#### Основная литература:

1. Кутейников, А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 с.
2. Гришанина, А.Н. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /

А.Н. Гришанина; ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ, СЗИУ. СПб.: СЗИУ – филиал РАНХиГС, 2015 – 155 с.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с. ([http://psychlib.ru/mgppu/Spp-1995/SPP-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Spp-1995/SPP-001.HTM#$p1)).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «Адаптационные способности как свойство личности»

**Автор:** кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

**Код и наименование направления подготовки, профилю:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в сфере адаптационных способностей личности.

### План курса:

#### Тема 1. Общенаучные принципы изучения адаптации

История развития категории «адаптация». Взгляд на адаптацию представителями различных наук: гуманитарных, биологических, медицинских, философских. Основные подходы в изучении феномена адаптации: культурологический, информационный и системный. Специфика собственно психологического понимания адаптации. Сущностные свойства адаптации.

#### Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации

Классификация адаптации. Адаптация и социализация. Реадаптация. Уровни адаптации. Этапы адаптации. Адаптивная ситуация. Адаптивные барьеры. Адаптированность и дезадаптированность как результат процесса адаптации. Основные критерии и показатели адаптированности.

#### Тема 3. Факторы адаптации личности

Понятие факторов адаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Социально-психологические, психологические и психофизиологические факторы адаптации. Семейные факторы адаптации.

#### Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.

Понятие личностного адаптационного синдрома. Компоненты личностного адаптационного синдрома. Многообразие адаптационных личностных проявлений: адаптационные реакции, состояния, поведение и стратегии поведения. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Адаптация и креативность.

#### Тема 5. Аутоадаптация как адаптация человека к самому себе

Специфика аутоадаптации. Различные пути аутоадаптации. Типичные ситуации аутоадаптации. Аутоадаптация беременных женщин.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос
	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос

ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

**Основная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 584 с.
2. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: [учебник]. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 501 с.
3. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 296 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «Акмеологические аспекты лидерства и руководства»**

**Автор:** кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в сфере исследования акмеологических аспектов лидерства и руководства.

### **План курса:**

#### **Тема 1. Лидерство как социально-психологическое явление**

Лидерство как социально-психологический феномен. Отличие лидера от руководителя. Аспекты лидерского статуса. Авторитет и его виды. Психоаналитическая теория лидерства. Теория лидерских черт, ее критика. Теория харизматического лидерства М. Вебера. Харизма и политическое лидерство. Концепция физических качеств лидерства. Концепция интеллектуальности Гизели. Концепция лидерских качеств. Ситуативная теория лидерства. Теория определяющей роли последователей. Комплексная теория лидерства. Способы выдвижения лидера: насильственный способ, упорядоченное наследование, демократическая процедура. Определение Г. Лассуэлла стремления к власти как компенсации низкой самооценки.

#### **Тема 2. Лидерские стили**

Стили лидерства по классификации К. Левина. Характеристики авторитарного, демократического и либерального стилей. Достоинства и недостатки каждого из указанных стилей. Партиципативный стиль. Факторы формирования лидерского стиля: условия работы, суть поставленной задачи, состав коллектива, личностные особенности самого руководителя. Проблема делегирования полномочий. Выделение Ф. Фидлером эмоционального и инструментального стилей лидерства. Способы получения информации лидером. Формальное и естественное лидерство. Лидерские способности. Социальная сензитивность. Манипулятивное поведение. Типология манипуляторов. Сравнение стиля руководства различных политических деятелей. Имидж лидера.

#### **Тема 3. Функции лидера и руководителя**

Формирование работоспособной команды и поддержание сплоченности - главные задачи лидера. Лидерство, власть, влияние. Управленческие функции руководителя: планирование, организация, мотивация, контроль. Понятие административной некомпетентности. Управленческое поведение. Мотивационные способности. Концепция развития коллектива по А.В. Петровскому. Эффективность групповой работы. Групповые цели и групповая сплоченность. Брейнсторминг и синектика как методы групповой дискуссии. Принятие группового решения. Наложение санкций на диссидентов. Использование лидером переноса групповой агрессии.

#### **Тема 4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства**

Коммуникационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические механизмы влияния: внушение, эмоциональное заражение, убеждение.

Синтоническая модель общения. Техника активного слушания. Деловые переговоры и деловые дискуссии. Особенности публичного выступления. Стили выступления. Социальная дистанция. Эмпатия и аттракция как механизмы, облегчающие понимание собеседника. Эффект первого впечатления и его влияние на дальнейшую коммуникацию. Фак-

тор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения. Стереотипизация и ее роль в восприятии собеседника. Фазы переговорного процесса. Этикет руководителя.

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос
	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос
ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. Пособие для педагогических вузов по специальностям «Социальная педагогика», «Педагогика и психология», «Социальная психология», «Педагогика»: рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. педагог. образования. – М.: Академия, 2013. – 264 с.
3. Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н. Социология и психология управления: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 254 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Управление конфликтами в профессиональной деятельности»**

**Авторы:** кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников; кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий В.В. Федоренко.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в сфере управления конфликтами в профессиональной деятельности.

**План курса:**

**Тема 1. Виды конфликтов**

Природа и причины конфликтов. Применение конфликтологии в третейском разбирательстве. Понятие и виды альтернативных форм разрешения правовых конфликтов.

**Тема 2. Стратегии и тактики разрешения конфликта**

Конструктивная и деструктивная стороны стратегий: конкуренции, сотрудничества, компромисса, избегания или ухода, приспособления. Правила разрешения конфликта. Метод Томаса, диагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.

**Тема 3. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта**

Понятие переговорного процесса. Переговорный процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон. Организация переговоров Переговорный процесс, его функции и содержание. Технология общения в переговорном процессе.

**Тема 4. Типы переговоров**

Западная культура ведения переговоров. Восточная культура ведения переговоров.

**Тема 5. Техники ведения дискуссии**

Виды переговорных стилей.

Жесткий стиль: ультиматум, выжимание уступок, позиционное давление, психологическое давление. Тактики противодействия жесткому стилю переговоров.

Мягкий стиль: уступки. Метод мягкого стиля Шарон и Гордон Бауэр (описание, выражение, предложение, вознаграждение).

Торговый стиль: компромисс, позиционный торг. Схема и техника ведения позиционного торга.

Сотруднический стиль. Основные черты стиля. Методика принципиальных переговоров Р. Фишера и У. Юри.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос
	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос

ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### **Основная литература:**

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 525 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344637>.
2. Конфликтология [Электронный ресурс] : [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / В.П. Ратников [и др.] ; под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. <http://www.iprbookshop.ru/7023.html>.
3. Леонов, Н. И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: [учеб. пособие] / Н. И. Леонов; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - М. : МПСУ, 2013. - 281 с.
4. Мельниченко, Р. Г. Медиация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Г. Мельниченко. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К [и др.], 2017. - 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/57069.html>.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 «Стресс-менеджмент**  
**и профессиональное здоровье госслужащего»**

**Автор:** доктор медицинских наук профессор, профессор кафедры социальных технологий С.И. Лустин.

**Код и наименование направления подготовки, профилю:** 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области стресс-менеджмента и профессионального здоровья госслужащего.

**План курса:**

**Тема 1. Концепция профессионального стресса: определение, факторы возникновения, подходы к изучению.**

Понятие стресса. Психологический и физиологический подходы к изучению стресса. Классическая концепция стресса Г.Селье. Стадии развития стрессовых реакций. Острые реакции на стресс и хронический стресс. Эустресс и дистресс. Профессиональный стресс. Факторы профессиональной деятельности, провоцирующие развитие стресса, в системе государственной службы.

**Тема 2. Влияние стресса на профессиональное здоровье.**

Понятие профессионального здоровья. Профессиональный стресс и болезни. Стресс и психосоматические расстройства. Профессиональные деформации и деструкции, как следствие стрессовых состояний. Синдром эмоционального выгорания. Поведение типа «А» и трудоголизм, как факторы, способствующие развитию профессионального стресса. Профессионально важные качества личности, препятствующие развитию стресса.

**Тема 3. Защитно-совладающее поведение, как основа преодоления стресса.**

Концепция защитно-совладающего поведения. Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты. Понятие стрессоустойчивости. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

**Тема 4. Управление стрессами: методы диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний.**

Современные подходы к пониманию и осуществлению стресс-менеджмента. Психодиагностические методики для диагностики наличия стрессовых расстройств, определения уровня стрессоустойчивости. Методы профилактики стресса в рабочем коллективе. Групповые и индивидуальные формы коррекции стрессовых расстройств. Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности руководителя.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	<b>Знание:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос

	<b>Навыки:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.	Устный опрос
ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности.	Устный опрос
	<b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос
	<b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

**Основная литература:**

1. Каменюкин, А.Г. Стресс-менеджмент / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. - СПб. : Питер, 2014. - 208 с.
2. Мандель, Б.Р. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 208 с.